МБДОУ «Детский сад № 2 п.Верховье»

***Конспект***

***образовательного деятельности***

 ***по музыкальному воспитанию***

***с детьми младшей группы***

 **«Книжка малышка»**

Музыкальный руководитель

Спиридонова Н.В.

**В рамках недели педагогического мастерства**

**«Неделя книги»**

**Цель:** Развитие музыкальных способностей.

**Задачи:**

- Учить детей осмысливать и реализовывать собственный художественный замысел, основанный на музыкальном материале.

- Развивать чувства ритма с помощью исполнения музыкальных движений.

- Развивать вокальные навыки, формировать хорошую дикцию и артикуляцию.

-Прививать музыкально – эстетический вкус, развивать творческую активность детей, коммуникативные навыки.

- Способствовать развитию интереса и любви к музыке,

***Ход занятия***

*Дети заходят в музыкальный зал*

**Музыкальный руководитель:** Ребята, у меня в руках моя любимая с детства книжка, которую написала замечательная писательница Агния Барто. Сегодня я буду читать вам стихотворения, которые читала мне моя мама в детстве и мы встретимся со сказочными героями.

**Музыкальный руководитель:** читает стихотворения:

**Лошадка**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, давайте изобразим с вами лошадку.

*(муз рук показывает характерное движение)*

**Музыкальный руководитель:** читает стихотворения:

**Бычок.**

Идёт бычок качается

Вздыхает на ходу

Ой, доска кончается

Сейчас я упаду.

**Музыкальный руководитель:** Ребята, покажите мне, как ходит бычок?

*(муз. рук. вместе с детьми изображают бычка)*

**Музыкальные движения под музыку Лошадка-бычок.**

**Музыкальный руководитель:** ребята, в этой книжке есть стихотворение про любителя-рыболова.

Знаете такое?

*Ответы детей.*

А я вам предлагаю спеть песенку про рыболова.

*(Поёт муз.рук. а дети подпевают Тра-ля-ля)*

**Песня Любитель-рыболов.**

С утра сидит на озере

Любитель рыболов.

Сидит, мурлычет песенку

А песенка без слов:

«Тра-ля-ля

Тра-ля-ля

Тра-ля-ля»

Озеро глубокое,

Удачный будет лов.

Сейчас поймает окуня

Любитель-рыболов.

«Тра-ля-ля

Тра-ля-ля

Тра-ля-ля»

Песенка чудесная

И радость в ней и грусть.

И знает эту песенку

Вся рыба наизусть.

«Тра-ля-ля

Тра-ля-ля

Тра-ля-ля»

Как песня начинается, вся рыба расплывается…

«Тра-ля-ля»

**Музыкальный руководитель:** Сейчас я вам прочту ещё одно стихотворение:

 **Зайка**

**З**айку бросила хозяйка-

Под дождём остался зайка.

Со скамейки слезть не мог.

Весь до ниточки промок.

 **Муз рук**. Ребята, а вы дождика не боитесь?

*Ответы детей.(нет)*

Но и хорошо, потому что я предлагаю с дождиком поиграть.

**Игра Солнышко-дождик**

*(Под весёлую музыку, дети гуляют по ковру. Как только слышат музыку дождика, бегут под зонтик, который держит воспитатель.)*

**Музыкальный руководитель:** А мне ещё очень нравится стихотворение про Сороку-ворону. Которая варила кашку. Знаете такой?

А я предлагаю под это стихотворение сделать пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика Сорока-ворона.**

Сорока-ворона кашку варила.

Кашку варила Маше говорила.

*(Указательным пальцем правой руки водим по ладошке левой руки)*

-Сначала кашку кушай.

Потом сказку слушай.

*(Указательным пальцем правой руки загибаем поочерёдно пальчики левой руки)*

**Музыкальный руководитель:** А ещё мне очень нравилось стихотворение про лягушат.

Меня мама в детстве так и называла Надюшка-квакушка.

*Муз рук читает стихотворение*

**Лягушата**

Пять зелёных лягушат

В воду бросится спешат-

Испугались цапли!

А меня они смешат:

Я же этой цапли

Не боюсь не капли!

**Музыкальный руководитель:** А вам ребята я предлагаю превратиться тоже в лягушат. Да не простых, а в танцевальных.

**Танец 5 зелёных лягушат.**

**Музыкальный руководитель:** Ребята, сегодня я вам прочитала самые мои любимые стихотворения Агнии Барто. А вам ещё предстоит услышать много, много других стихотворений этой любимой всеми писательницы.

До свидание дети.

**Дети** До свидания