**МБДОУ «Детский сад № 2 п. Верховье»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию** */формирование элементарных математических представлений/*

**с детьми старшей группы**

**«Помоги Маше»**

**Воспитатель Филонова В.А.**

Неделя Юного математика

**Задачи:**

* Совершенствовать умение различать и называть знакомые объёмные и плоские геометрические фигуры.
* Продолжать учит детей ориентироваться на листе бумаги, определять и называть углы листа.
* Развивать умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.
* Закреплять знания цифр в пределах 8, умение соотносить звуки с количеством предмета.
* Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
* Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, доброжелательности.

**Ход занятия:**

**Мотивационно - ориентировочный этап**

Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро!

Давайте поприветствуем друг друга. Встанем в круг, спиной к центру.

Повторяйте, пожалуйста, за мной:

Доброе утро лесам и полям *(руки вверх)*

Доброе утро скажу всем друзьям *(руки в стороны)*

Доброе утро родной детский сад

Видеть друзей своих очень я рад*! (Повёртываются лицом в круг и хлопают в ладоши)*

**Практический этап**

**Воспитатель:** Дети сегодня к нам на занятие пришла очень интересная гостья. Узнаем и увидим мы её, только когда отгадаем загадку.

*Раз пришел Медведь домой,
Удивился: ой-ой-ой?
Что такое? Почему?
Ничего я не пойму?
 Кто — то в гости приходил,
А меня спросить забыл.
Все игрушки разбросал,
Книги спрятал за диван.
 Кто попрыгал на кровати?
И мои сандалии спрятал?
Это* ***Маша*** *приходила,
А спросить его забыла.*

 **Воспитатель:** Из какого мультфильма гостья, ребята?

**Ответы детей:** Маша и Медведь.

 **Воспитатель:** Да, действительно, этот мультфильм называется Маша и Медведь. А вот и она. Маша мне рассказала, что скучно им стало в лесу, и она решила придти к ребятам в детский сад и поиграть с вами. Дело в том, что Маша и Медведь очень любят у себя в лесном домике заниматься математикой. Но есть у Маши и такие задания, с которыми они справиться не могут. Дети, давайте мы поиграем и поможем Маше? Согласны?

**Ответы детей:** Да.

 **Воспитатель:** У Маши есть конверт, в котором написаны игровые задания. Давайте откроем конверт и посмотрим, какие задания нам принесла Маша:

 **1.Загадки «Геометрические фигуры»**

1.Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо.
Кто же я такой, друзья,
Покажите вы меня. *Круг*
2. Три вершины, три угла,
Три сторонки у меня *Треугольник*
3. Угла четыре мне даны,
И все стороны равны.
Прямоугольнику я брат,
И зовут меня …  *Квадрат*
4 . Что похоже на открытку,
На конверт или альбом.
Что сравнить, ребята, можно,
С одеялом и ковром *Прямоугольник*

 5.Треугольник с полукругом

 Круг дразнили «толстым другом».

Круг, расстроившись до слез,

Уже стал и вверх подрос.

 Кто же угадает тут,

 Как теперь его зовут.  *Овал*

 6.Он и мячик, и клубок,

 И Луна, и колобок.  *Шар*

 7.Вечеринки гость всегдашний,

Но не шар и не флажок,

Он похож на крышу башни

И на вафельный рожок.  *Конус*

8.Шесть квадратов подружились

И в него навек сложились. *Куб*

9.У батона колбасы

 Мы отрезали носы,

 Он теперь – мужская шляпа

Удивительной красы.  *Цилиндр*

Молодцы, как быстро вы справились с заданием.

**2.Игровое упражнение «Расположи правильно»**

Воспитатель называет углы и даёт задания: «Положите красный круг – в правый нижний угол, зелёный круг – в левый верхний угол, синий – в левый нижний угол, чёрный круг – положите по середине листа» *(Дети выполняют задания по очереди)*

**3.Игровое упражнение «Посадим ёлочки в ряд»**

Воспитатель предлагает детям расставить ёлочки в ряд, начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой. Затем дети выстраивают ёлочки в обратном порядке.

**Физкультминутка: «Мишка»**Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге. *(Повороты влево и вправо.)*
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил *(Вращение головой)*
Наклонился назад, вперёд *(Наклоны туловище)*
Вот он по лесу идёт *(Ходьба)*
Мишка до пяти считает,
Мишка гири поднимает. *(Имитирующее упражнение «поднимаем гири»)*

**4.Игровое упражнение «Составь сутки»**

Воспитатель вместе с детьми выясняет, из скольких частей состоят сутки. Предлагает назвать их, показать соответствующие картинки и выложить их в правильной последовательности (утро, день, вечер, ночь).Воспитатель вводит обобщающее понятие «сутки».

**5.Игровое упражнение «Отсчитай столько же»**

Положите на верхнюю полоску столько предметов, сколько вы услышите звуков. А на нижнюю полоску положите на один предмет больше, чем на верхнюю.

Сколько яблок на верхней полоске? (7)

А сколько слив на нижней полоске? (8)

Чего больше яблок или слив? (слив)

Чего меньше слив или яблок? (яблок)

На сколько больше? (на 1)

На сколько меньше? (на 1)

Что нужно сделать, чтобы их было поровну?

Сколько яблок и слив стало?

Воспитатель обращает внимание на цифры 6,7,8. Что можно сказать о числе семь? (Семь больше шести, но меньше восьми на один).

**6.Игра «Соедини точки»**

**Воспитатель:** Возьмите листок. На нем мы видим точки и цифры.

Луч покажет направления.

**Воспитатель:**Соедините точки от 1 до 10

Молодцы что у вас получилось?

**Дети:** Ёлка.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, со всеми заданиями справились, и Машу научили. Ей очень понравилось у нас в гостях, но надо возвращаться в лес к Мишке. Давайте ей скажем до свидания и пригласим ещё в гости вместе с Мишкой.

**Рефлексивно – оценочный этап**

**Воспитатель:**

- Ребята, вам понравилось играть с Машей? А как вы думаете,  смогли вы помочь Маше и медведю?

-С какими трудностями вы столкнулись при выполнении заданий?

-Какие задания вам больше понравились?