**МБДОУ «Детский сад № 2 п. Верховье»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию**

**с детьми старшей группы**

**«Экология в картинках»**

**Воспитатель**

**Филонова Вера Анатольевна**

Неделя педагогического мастерства

«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

**Программное содержание:** дать детямпредставление об экологии как науке; продолжать учить различать живые и неживые объекты природы;

закреплять знания о том, что человек является частью природы, и существование человека без природы немыслимо;

объяснить, что экологи — это те дети, которые любят природу, беспокоятся о ней; развивать чувство ответственности;

воспитывать желание заботится о природе.

**Оборудование:** игрушка Эко-колобок, книга «Экология в картинках», модель «Сухого дерева», листочки из зеленой бумаги.

**Ход занятия.**

**Мотивационно - ориентировочный этап**

Здравствуй Небо,

Здравствуй Солнце,

Здравствуй планета Земля,

Здравствуй наша большая Семья!

В группу к детям прикатился Колобок.

*Воспитатель***:** Дорогие дети, вот к нам

Прикатился милый друг.

Поздороваемся с ним,

А он улыбнется нам в ответ.

Вы, наверное, его узнали?

*Дети***:** Это сказочный герой Колобок.

*Воспитатель:* Это не просто Колобок, это – Эко-колобок. Он принес книжку, которая называется «Экология в картинках» и предлагает нам ее просмотреть.

А что же такое экология?*(размышления детей).*

Экология – это наука о законах жизни природы.

*Воспитатель:*Разные науки изучают природу. Ботаника изучает растения, зоология – наука о животных. А есть особенная наука, которая изучает каким способом растения и животные связанны между собой, и как они приспосабливаются к жизни в природе, и как они сами влияют на эту природу. Эта наука называется экология. Ее название происходит от древнегреческого слова « экос », что означает «дом». Природа-это общий дом и для растений, и для животных, и для людей.

Эта наука не только помогает нам понять природу, но и учит, как ее сберечь.

Начинаем читать книгу «Экология в картинках».

**Практический этап**

**Первая страница «Живая и неживая природа».**

*Воспитател*ь: Скажите, пожалуйста, что такое природа?

*Дети:* Природа- это все что окружает нас, то, что может существовать независимо от человека.

*Воспитатель:* А что нельзя назвать природой?

*Дети:* Мы не можем назвать природой то, что человек сделал своими руками.

*Воспитатель*: Скажите, что относится к живой природе?

*Дети*: Птицы, насекомые, животные, рыбы.

*Воспитатель*: Почему они относятся к живой природе?

*Дети*: Потому, что они двигаются, растут, едят, рождаются.

*Воспитатель*: Да, но есть такие представители природы, которые не умеют двигаться и всегда стоят на одном месте, но они тоже живые. Они рождаются с маленького зернышка, растут, зеленеют, сбрасывают листья и приносят людям огромную пользу. Вы догадались, о чем идет речь.

*Дети*: Речь идет о деревьях.

*Воспитатель*: Правильно, но не только деревья относятся к живой природе, а и все растения.

Что относится к неживой природе?

*Дети*: Вода, снег, камни, песок и др.

*Воспитатель*: У вас на столах кусочки мела и два стакана – один с водой, а второй пустой. Возьмите мел и разломайте его пополам. Что с ним произошло? Перестал ли мел быть мелом? *(ответы детей).*

*Воспитатель*: Мел остался мелом. А теперь перелейте часть воды в другой стакан. Что стало с водой? Перестала ли вода быть водой?*(ответы детей).*

*Воспитатель*: А что случится с цветком, бабочкой, птичкой, если их поделить на части?

*Дети*: Они погибнут.

*Воспитатель*: Поэтому живые объекты – это одно целое, единый организм. Я предлагаю вам рассмотреть картинки, на которых изображены объекты живой и неживой природы. Их следует разделить на две группы.

**Дидактическая игра «Живое — неживое».**

Дети выполняют задание.

**Вторая страница «Человек и природа».**

Воспитатель показывает картинку, на которой изображен человек.

*Воспитатель*: Как вы думаете, человек относится к живой природе или нет? Почему?

*Дети*: Человек живой, он рождается, растет, дышит, питается.

*Воспитатель*: Почему человека считают частью природы?

*Дети*: Человек не может существовать без природы. Природа его кормит, согревает, учит.

*Воспитатель*: Как вы думаете, человек только учится у природы, наблюдает за ней? Что человек берет у нее?

*Дети*: Человек берет у природы все, что нужно ему для жизни.

*Воспитатель*: Человек всегда наблюдал за природой и использовал ее. Подумайте, что изобрел человек, наблюдая за полетом птиц?

*Дети*: Человек изобрел самолет.

*Воспитатель*: А что изобрели, наблюдая за рыбами?

*Дети*: Лодки, катера, подводные лодки.

*Воспитатель*: Как вы думаете, кто сильнее человек или природа? (*рассуждения детей).*

*Воспитатель*: Истинная сила человека в том, что он умное существо. Человек сначала должен подумать, а потом что-то делать. Как вы думаете, что будет, если человек вырубит весь лес, построит много домов, изготовит мебель?

*Дети*: Все деревья исчезнут, а за ними исчезнут те, кто живет на деревьях, и те, которые питаются листьями деревьев. То есть у природы нарушится равновесие.

*Воспитатель*: Люди внедряются в природу все больше и больше. И это внедрение не проходит для природы незамечено. Исчезают животные, насекомые, птицы. Уничтожаются леса, появляется болото, где ничего не растет.

*Рыбы, птицы, звери в душу людям смотрят*

*И как будто просят: пожалейте нас!*

*Ведь море без рыб — не море,*

*Ведь небо без птиц – не небо,*

*Земля без зверей – не земля,*

*А нам без земли нельзя!*

**Физкультминутка**

Пойдем мы садом, полем или лугом - *(дети шагают на месте).*

Будем мы природе верным другом!

Если лесом будем мы идти, *(ходьба на носках)*

Везде посеем зерна доброты *(дети приседают, имитируют посадку зерен)*

Эти зерна будут прорастать *(дети медленно поднимаются)*

Песню петь душе моей *(прижимают руки к груди),*

Природу будем охранять,

И никогда не обижать! *(опускают руки)*

**Третья страница «Панорама добрых дел».**

*Воспитатель***:** Чтобы быть верным другом природы, следует постоянно заботиться о ней, охранять и защищать ее.

Воспитатель демонстрирует модель «Сухого дерева».

*Воспитатель***:** Можно ли этому дереву помочь? *(ответы детей).*

*Воспитатель***:** У меня есть волшебные листочки. Каждый из вас возьмет листочек в руки и придумает доброе дело, которое может помочь этому дереву.

*Дети***:** Полить, окопать, обрезать сухие ветки, побелить и т.д. *(дети называют добрые дела и прикрепляют листочки к дереву).*

*Воспитатель*: Посмотрите, наше дерево зазеленело, на нем « выросли» добрые пожелания детей. Дерево стало «счастливым» от доброты и заботы детей.

Вот так и в природе вокруг нас: цветы, деревья, насекомые, животные будут хорошо чувствовать себя, если они будут ощущать нашу доброту и заботу. Тогда они порадуют нас красотой и здоровьем.

**Четвертая страница «Чудо – дерево».**

*Наш*Эко-колобок что-то заскучал, он хочет отправиться в волшебный лес и мы должны ему помочь. Для этого каждому из вас нужно нарисовать чудо — дерево, а потом из этих деревьев получится волшебный лес, и Эко-колобок отправится домой. *(Дети рисуют чудо – дерево)*

*Воспитатель***:** Молодцы, у всех получились очень красивые и необычные деревья. А вместе у нас получился волшебный лес. Эко-колобок попрощался и отправился домой.

**Рефлексивно – оценочный этап**

*Воспитатель***:** Каждый из вас может сделать очень много добрых дел в природе. Вы станете настоящими друзьями природы и юными экологами.

Понравилось ли вам читать книгу «Экология в картинках»?

Что вам понравилось на нашем занятии?

*(Дети читают стихи о природе).*