# МБДОУ «Детский сад № 2 п.Верховье»

# Конспект

# занятия по опытно-экспериментальной деятельности

# с детьми старшей группы

# «Волшебница соль»

***Воспитатель Филонова В.А.***

**Цель**: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах.

**Задачи:**

* Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.
* Развивать наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования.
* Воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.
* Систематизировать представление детей о соли и её свойствах

**Предварительная работа**: рассматривание картинок и фотографий. Беседа о добычи соли, чтение художественной литературы о соли, загадывание загадок.

**Оборудование**: тарелочки с солью, ложечки, одноразовые стаканчики, салфетки, пипетки, пустые баночки, использование ИКТ.

**Ход занятия:**

**Мотивационно - ориентировочный этап**

**Воспитатель:**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте! " друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

**Воспитатель:** Сегодня мне хотелось бы побеседовать с вами об одном веществе, с которым вы хорошо знакомы – оно является полезным ископаемым. Чтобы узнать, о чём пойдёт речь, предлагаю вам отгадать **загадку:**

Без неё, ребята, повар.

Просто как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадёт – испытаешь боль.

Вы, конечно догадались.

Ну, конечно – это… ( соль! )

**Воспитатель:** Правильно, это – соль! . И сегодня мы будем говорить именно про неё.

**Практический этап**

**Воспитатель:** Соль – незаменимый продукт питания, о котором мы мало знаем. Это единственное минеральное вещество, которое люди могут сразу употреблять в пищу. Соль бывает четырёх видов: **каменная, морская, йодированная и поваренная.**Происхождение слова соль, по мнению некоторых учёных, связано с солнцем: старинное славянское название солнца - Солонь. Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль, тот считался богатым человеком. Подавали её знатным людям, остальные уходили «несолно- хлебавши» К соли относились уважительно и бережно. Отсюда народная примета - соль рассыпал - к ссоре. Поэтому люди придумали **пословицы.** Какие вы знаете?

* Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.
* Без соли и хлеба, худа беседа
* Без соли, без хлеба, половина обеда
* Без соли, без хлеба, за стол не садятся
* Без денег торговать, как без соли хлебать
* От воды родится, воды боится

**Воспитатель:**Ребята сегодня мы будем проводить эксперименты, давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводят разные опыты и эксперименты.

А кто работает в лабораториях? (ученые).

Сегодня всем вам предстоит

Немножко стать учёными

В лабораторию пойдёте

И чудо – опыт проведёте

 С одним сыпучим веществом

Сейчас узнаете о нём!

**Воспитатель:** Ребятки, вы не забывайте, что в лаборатории нужно вести себя красиво, осторожно, внимательно, и соблюдать **правила:**

1. Не трогать руками глаза

2. Соблюдать тишину

 3. Не толкать соседа

4. Сначала посмотри, а потом повтори.

5. Выполнил и положи на место.

**Воспитатель:** И так дорогие юные учёные, одевайте халаты, шапочки и занимайте свои места.

-Ребятки, перед вами стоят стаканчики с водой,

**Опыт №1  «Из чего состоит соль».**

Перед вами тарелочки с солью, давайте определим, есть ли у соли запах? Понюхайте её (без запаха). Что можно сказать о её внешнем виде? (соль похожа на порошок). Рассмотрим соль в увеличительное стекло. Что можем увидеть? (соль состоит из белых кристаллов)

Вывод: соль без запаха и состоит из маленьких кристаллов.

**Опыт №2  «Соль хрустит»**

Дети насыпали в блюдечко соль и стали надавливать на неё сухой ложкой, после чего они услышали хрустящие звуки. Они сравнили их с ходьбой по снегу в морозный день.

Вывод: Соль, как и снег, состоит из кристаллов. Поэтому при надавливании ложкой на соль её кристаллы трутся друг о друга, и мы слышим хруст.

**Опыт №3  «Соль растворяется в воде»**

Возьмите стаканчик с водой и насыпьте в неё ложечку соли, размешайте, что произошло с солью? (растворилась). Изменился ли цвет воды? (нет).

-А как вы думаете, какой стал вкус у воды? Давайте возьмём ложечки и немножко попробуем (солёная).

Вывод: При взаимодействии с водой соль растворяется.

**Опыт №4  «Соль впитывает воду »**

Возьмите пипетки, наберите воды и капните на соль. Что произошло с водой (она впиталась)

Вывод: соль впитывает воду.

**Физкультминутка**

Мы работали, устали, свойство соли изучали

А теперь пришла пора поиграть нам детвора

Я привстану на носочки,

Хорошенько потянусь.

Раз – наклон, два – наклон,

Словно буква «О» свернусь.

И попрыгаю немножко,

И руками покручу,

Постаю на правой ножке

И головою поверчу…

Тихо сяду, улыбнусь

И работаю займусь!

**Опыт№5 «Плавающая картошка и яйцо»**

Для опыта взяли 2 сырых яйца (картошки) и две кружки (стакана) с водой. Налили воду в кружки, в одну кружку насыпали 3 ложки соли и хорошо перемешали, а в другую нет. Положили в обе кружки яйца (картошку), там, где была солёная вода, яйцо (картошка) всплыло, а где нет – утонуло. А когда смешали оба раствора – яйцо (картошка) оказалось примерно посередине кружки.

Вывод: Солёная вода помогает держаться предметам на поверхности (Эффект «Мёртвого моря»)

**Воспитатель:**  Соль просто волшебница, дети, посмотрите, как при помощи соли можно рисовать.

**Опыт № 6 « Рисуем солью рыбку»**

 Сначала по контуру карандаша рисуем клеем, затем хорошо посыпаем солью, стряхиваем лишнюю соль и посмотрите, что у нас получилось. (Рыбка)

Рыбку можно разукрасить красками, но это мы сделаем на другом занятии.

**Воспитатель:** Скажите мне, пожалуйста, где ещё применяется соль (Ответы детей)
Целебные свойства соли известны с древности. В наше время эти свойства учитываются при лечении – полоскание горла, прогревании ног в солёной воде, промывании носа (морская вода).
А теперь снимаем фартуки и из ученых снова превращаемся в ребят и возвращаемся в нашу группу.

**Рефлексивно – оценочный этап**

**Воспитатель:** ребята, вам понравилось занятие? Индивидуальные вопросы о том, что больше понравилось? Что вы узнали о соли? Давайте повторим. (Она сыпучая, рассыпчатая, без запаха, солёная, растворяется в воде, выступает как чистящее средство, помогает держаться предметам на поверхности, впитывает воду, солью можно рисовать).

Мы сегодня много узнали о соли. Вы ребята все молодцы. Хорошо поработали.