МБДОУ «Детский сад № 2 п.Верховье»

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по формированию основ**

**финансовой грамотности**

**в подготовительной группе**

**«Деньги»**

**Воспитатель**

 **Филонова Вера Анатольевна**

**Цели:**

1. Познакомить детей с понятием *«деньги»*

2. Формирование основ финансовой грамотности

**Задачи**

**Образовательные :**

* Познакомить детей с деньгами, их предназначением; дать определение понятиям «деньги», для чего они нужны. Какого достоинства бывают деньги и какие (бумажные купюры, железные монеты);

**Развивающие:**

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; развивать смекалку, память, воображение, связную речь, мелкую моторику; - способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:**

* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.
* Воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

**Предварительная работа:** Чтение сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха», беседа; рассматривание иллюстраций к сказке, рисование любимых героев сказки.

**Ход занятия:**

**Мотивационно - ориентировочный этап**

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы на коврик все пройдем

И занятие начнем.

**Практический этап**

**Воспитатель:** показывает картинку Мухи – Цокотухи. Ребята, посмотрите на картинку, кто это?

**Дети:** Это Муха – Цокотуха.

**Воспитатель:** Давайте вспомним первые строчки этого произведения:

Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар.

**Воспитатель:** Что нашла Муха?

**Дети:** Денежку.

**Воспитатель:** Ребята, что такое деньги?

**Дети:** Это то, на что мы покупаем товары в магазине.

**Воспитатель:** Хорошо. Ребята, а какие бывают деньги? Знаете?

**Дети:** Бумажные и металлические.

**Воспитатель:** Да. Бумажные деньги называются купюрами, еще есть металлические, железные деньги, их называют монетами (показываем бумажные деньги и монеты). Но еще есть и безналичные деньги, это пластиковая карта (показываем пластиковую карточку), мы денег не видим, но они лежат на карте, и мы можем картой расплачиваться за товар. Вы видели у своих родителей такую карточку? Как они покупают товар и расплачиваются по карте?

**Дети:** Отдают ее продавцу, а он ее проводит по кассе

**Воспитатель:** Давайте поиграем с вами. На столе лежат деньги различного вида: бумажные, монеты, пластиковые карты. Распределите их: бумажные положим на синюю тарелочку, монеты на красную тарелочку, пластиковые карты на белую тарелочку.

**Воспитатель:** Молодцы! Отлично справились!

**Воспитатель:** Ребята, а все ли мы можем купить в магазине? Давайте поиграем. Я буду называть вещи, предметы, а вы мне в ответ «Да» - если мы можем купить это в магазине, «Нет» - если не можем купить.

Купить мы море можем…..(нет)

А куклу и машинки ........ (да)

А лес густой и ветерок конечно ….(нет)

Но шоколадку, творожок, конечно….(да)

Вот солнце светит, мы его купить смогли бы? …. (нет)

А платье новое и сапоги, купить смогли бы?....(да)

**Воспитатель:** Ребята, а вообще, откуда берутся деньги у родителей?

**Дети:** Родители работают на работе, и за это им платят зарплату.

**Воспитатель:** Давайте сейчас рассмотрим схему кругооборота денег. Деньги печатаются на монетном дворе, потом они поступают в банк, из банка на работу, где работают ваши родители, там им платят зарплату, а потом ее тратят в магазине, а из магазина деньги снова поступают в банк.

(Рассматривают схему).

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас мы с вами выполним графический диктант и увидим, что же можно купить за деньги.

Графический диктант «Самовар» (отступить 6 слева 4 вниз)

4вниз 2влево 1вниз 1вправо 1вниз 1вправо 1вниз 3влево 7вниз 3вправо

1вниз 1влево 1вниз 4вправо 1вверх 1влево 1вверх 3вправо 7вверх 3влево

1вверх 1вправо 1вверх 1вправо 1 вверх 2влево 3вверх 2вправо 1вверх 4влево

**Воспитатель:** Молодцы! Все отлично выполнили задание!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам в гости приехал «поезд монет». Как вы думаете, что за груз он везет?
**Дети:** Поезд привез монеты.

**Игра «Поезд монет»**

- Правильно, но монеты в этом поезде расположены в определенном порядке. В первом вагоне едет монета самого большого достоинства. Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне?
- Давайте поместим в первый вагон монету в 10 рублей, в следующем окне вагона какая поедет монета?
Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите,правильно мы сделали?

- Какая монета едет в последнем вагоне?*)*. Значит, эта монета самого меньшего достоинства (1 копейка). Какая монета находится в вагоне между 1 копейкой и 10 копейками.

**Дети:**  В последнем вагоне едет монета 1 копейка.

 А в вагоне между 1 копейкой и 10 копейками находится 9 копеек.

**Воспитатель:** Хорошо, молодцы! А сейчас давайте поиграем.

**Физминутка.**

А теперь,

Все движения разминки

Повторяем без запинки!

Эй! Попрыгали на месте.

Эх! Руками машем вместе.

Эхе – хе! Прогнули спинки,

Посмотрели на ботинки.

Эге – ге! Нагнулись ниже

Наклонились к полу ближе.

Повертись на месте ловко.

В этом нам нужна сноровка.

А теперь мы отдохнем

И на стульчики пройдем.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Давайте пройдем за столы и присядем на стульчики. Ребята, а теперь отгадайте загадки.

1.В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем.(Деньги)
2.На товаре быть должна, обязательно…(Цена)
3. За сметану, хлеб и сыр. В кассе чек пробьет …(Кассир)
4.Мебель, хлеб и огурцы. Продают нам…(Продавцы)

5. Кто товары покупает, деньги продавцу вручает? (Покупатель)
6. Зарплата? (Деньги, которые получают люди за выполненную работу).
7. На что тратятся деньги с семейного бюджета? (Деньги, потраченные на какие-нибудь нужды, потребности).
8. Почему нельзя делать фальшивые деньги? (Это преступление, за которое могут наказать человека).
9. Нужно ли мыть руки, после того как вы брали деньги? Почему? (Да)

**Дети:** Потому что на деньгах скапливается очень много микробов. И если руки не помыть, а взять в них яблоко, и съесть его, то все эти микробы попадут в организм. И будет болеть живот.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, со всеми загадками справились.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, если закопать деньги в землю вырастет из них дерево с целой кучей денег?
**Дети:** Нет, не вырастет.

**Воспитатель:** Все верно, ребята. Конечно не вырастит, но у каждой монеты – есть дом, в котором они живут. (Воспитатель демонстрирует изображения с кошельками). Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги.

*Изготовление, детьми кошелечка используя схему.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Красивые кошелечки у вас получились.
Вы отлично справились со всеми заданиями, продемонстрировали свои знания, умения, сообразительность, показали себя сегодня настоящими знатоками денег. Нужно хорошо заниматься, так как от хорошей учебы зависит будущая зарплата.

**Рефлексивно – оценочный этап**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось занятие?

Продолжи предложение, которое начинается так:

-Я узнал сегодня...

-Я удивился....

-Я запомнил...